

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. Л.А. Лапина»**

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
**Н.В. Галифанова**  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Страноведение»  
для среднего общего образования  
Срок реализации 1 год

**Составители:**  
**Рахматуллина К.Р., учитель географии**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Страноведение» для обучающихся 11 класса средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Образовательная программа МБОУ СОШ №12 на 2022 -2023 учебный год.
6. Локальный акт «Положение о рабочей программе»
7. Примерной программы среднего (полного) общего образования по элективному курсу «Страноведение» с учетом авторской программы В.П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2007 г.)

### УМК:

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного среднего образования по элективному курсу «Страноведение» и предоставляет обучающимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 34 часам в год (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 416с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

**Цель курса:** сформировать у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### Задачи курса:

- усвоить систему географических знаний о многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения;
- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионами и крупнейшими странами;
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношения к окружающей среде;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Элективный курс «Страноведение» в средней школе занимает особое место, он призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Экономическая и социальная география мира обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, самостоятельная работа.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «география» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел II. Региональная характеристика мира – 26 часов**

#### **Тема 1. Зарубежная Европа – 6 часов**

Региональная характеристика мира. Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения. Страна. Государство.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Показатели миграционного прироста населения в Европейском регионе. Основные черты национального и религиозного состава; обострение

межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия - наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Пр.р.№1. Характеристика природных ресурсов Европы

Пр.р.№2. Характеристика различных типов сельского хозяйства Европы

Пр.р.№3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы «большой семерки».

Пр.р.№4. Составить комплексную географическую характеристику ФРГ

## **Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия – 7 часов**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай - самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия - самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Австралия и Океания. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Общая характеристика Океании. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. История освоения. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Пр.р.№5. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.

Пр.р.№6. Составление классификации стран Азии по социально-экономическим показателям

Пр.р.№7. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

Пр.р.№8. Модель Японской экономики

Пр.р.№9. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Пр.р.№10. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза

### **Тема 3. Африка – 4 часа**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи.

Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Пр.р.№11. Характеристика основных черт населения Африки

Пр.р.№12. Заполнение модулей по теме «Минеральные ресурсы Африки»

#### **Тема 4. Северная Америка – 5 часов**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США - «мастерская нации». Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США - регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США - регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад - самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Пр.р.№13. Оценка обеспеченности страны минеральными ресурсами

Пр.р.№14. Характеристика по группам отраслей сельского хозяйства

Пр.р.№15. Характеризовать влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США

#### **Тема 5. Латинская Америка – 4 часа**

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в

размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации - Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы.

Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия - тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Пр.р.№16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Пр.р.№17. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки

Пр.р.№18. Состав субрегионов Латинской Америки

### **Раздел III. Россия в современном мире – 2 часа**

Место России в мировой политике и международных отношениях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Важнейшие сферы геополитических интересов России.

Экономика России на мировом фоне. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Лоббирование национальных интересов. Экономические приоритеты в мировой политике. Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Место России в мире по качеству жизни. Перспективы развития России до 2020 года.

Пр.р.№19. Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

### **Раздел IV. Глобальные проблемы человечества – 2 часа**

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты. Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география.

### **Раздел V. Мир в 21 веке-1 час.**

## Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Из них	
			практика	контроль (кол-во контрольных работ, зачетов)
1.	Зарубежная Европа.	9	6	1
2.	Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	7	2	1
3.	Африка.	4	1	1
4.	Северная Америка.	4	2	1
5.	Латинская Америка.	4	1	
6.	Россия в современном мире.	3	1	1
7.	Глобальные проблемы человечества	2	1	
8.	Мир в 21 веке.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

## Календарно-тематическое планирование

Название раздела	№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч) Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)	1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	1 неделя (сентябрь)	
	2.	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	2 неделя	
	3.	Средняя Европа	3 неделя	
	4.	Северная Европа.	4 неделя	
	5.	Восточная Европа	1 неделя (октябрь)	
	6.	Южная Европа	2 неделя	
	7.	Германия.	3 неделя	
	8.	Европейские страны «Большой семерки»	4 неделя	
	9.	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	2 неделя (ноябрь)	
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)	10.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	3 неделя	
	11.	Субрегионы Зарубежной Азии	4 неделя	
	12.	Китай	1 неделя (декабрь)	
	13.	Япония	2 неделя	
	14.	Индия	3 неделя	
	15.	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	4 неделя	
	16.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	2 неделя (январь)	
Тема 3. Африка (4ч)	17.	Африка. «Визитная карточка» региона	3 неделя	
	18.	Деление Африки на субрегионы	4 неделя	
	19.	ЮАР	1 неделя (февраль)	

	20.	Обобщение по теме «Африка»	2 неделя	
Тема 4. Северная Америка (4ч)	21.	Северная Америка. «Визитная карточка» региона	3 неделя	
	22.	США. Хозяйство. Макрорегионы	4 неделя	
	23.	Канада	1 неделя (март)	
	24.	Обобщение по теме «Северная Америка»	2 неделя	
Тема 5. Латинская Америка (4ч)	25.	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	3 неделя	
	26.	Бразилия	4 неделя	
	27.	Аргентина. Мексика	1 неделя (апрель)	
	28.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	2 неделя	
Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)	29.	Россия на политической карте мира	3 неделя	
	30.	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	4 неделя	
	31.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1 неделя (май)	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)	32.	Понятие о глобальных проблемах.	2 неделя	
	33.	Взаимосвязь глобальных проблем.	3 неделя	
Мир в XXI веке (1ч)	34.	Итоговый урок. Мир XXI века	4 неделя	

## **Критерии освоения образовательных достижений учащихся**

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **2. Оценка устного ответа.**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ: использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошо знает карту и использует её, верно решает географические задачи.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправлять самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании факторов обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знания карты недостаточные, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе ( на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправлять даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка «1» ставится, если ученик:**

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объясняется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **3. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **4.Критерии выставления оценок за проверочные работы.**

Критерии выставления оценок за текст, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 минут

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за текст, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 минут.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3»- 10-13, «2» - не менее 10 правильных ответов.

### **5. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка «5».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4».**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускается неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3».**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2».**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**6. Система оценивания тестовых заданий:**

**Отметка «2» – от 0 до 50 %**

**Отметка «3» – от 51 % до 70 %**

**Отметка «4» – от 71 % до 85 %**

**Отметка «5» – от 86 % до 100 %**

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Используемый УМК:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 397с.
- Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416с.
- Атлас: География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018 – 40с.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Дополнительная литература для учителя:

1.	Е.А. Данилова	География .Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
6	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.».	2002	М.: Дрофа.
7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	2004	М.: Дрофа.
9	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.
10	Смирнова М.С.	Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие	2006	М.: Дрофа.
11	Баранчиков Е.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	2007	М.: Издательство «Экзамен»
14	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
16	Кузнецов А. П.	Население и хозяйство мира	2004	М.: Дрофа

17	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	2000	М.: Дрофа
18	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	2004	М.: Дрофа
21	Холина В. Н.	География человеческой деятельности	2004	СПб.: Спец-Лит
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
27		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
28		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
29	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2018: учебно-методическое пособие	2017	Ростов н/Д:Легион
31	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2019:География	2018	М. : Астрель : АСТ

### Интернет-ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>

1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция ЦОР
2	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>	Современный учительский портал
3	<a href="http://uchkopilka.ru/geografiya/programmy/161-uchebnye-predmety/geografiya/kontrolno-izmeritelnye-materialy-geo">http://uchkopilka.ru/geografiya/programmy/161-uchebnye-predmety/geografiya/kontrolno-izmeritelnye-materialy-geo</a>	Учительская копилка
4	<a href="http://mygeog.ru/didakticheskij-material-dlya-proverki-znaniy-geograficheskoy-karty/">http://mygeog.ru/didakticheskij-material-dlya-proverki-znaniy-geograficheskoy-karty/</a>	Географический портал, в т.ч. интерактивные карты
5	<a href="http://www.Km.ru">http://www.Km.ru</a>	Портал компании «Кирилл и Мефодий»
6	<a href="http://geograph.ucoz.kz/load/prezentacii/8">http://geograph.ucoz.kz/load/prezentacii/8</a>	Виртуальный кабинет

		географии
7	<a href="http://scienceland.info/geography6/atmosphere">http://scienceland.info/geography6/atmosphere</a>	Вопросы и ответы по географии
8	<a href="http://allforchildren.ru/rebus/rebus13.php?page=31">http://allforchildren.ru/rebus/rebus13.php?page=31</a>	Ребусы
9	<a href="http://pedsovet.su/load/188">http://pedsovet.su/load/188</a>	Педсовет
10	<a href="http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1613">http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1613</a>	Образовательная система «Школа 2100»
11	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	Открытый класс
12	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сеть творческих учителей
13	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>	Газета «География»
14	<a href="http://wiki.iteach.ru/">http://wiki.iteach.ru/</a>	Среда вики для сетевого взаимодействия и ведения проектной деятельности
15	<a href="http://rgo.org.ru/">http://rgo.org.ru/</a>	Сайт Географического общества России
16	<a href="http://www.geo.ru/">http://www.geo.ru/</a>	Клуб журнала «GEO»
17	<a href="http://www.vokrugsveta.ru/vs/">http://www.vokrugsveta.ru/vs/</a>	Журнал «Вокруг света»
18	<a href="http://2006.teacher.org.ru/">http://2006.teacher.org.ru/</a>	Сайт «Учитель года России»
19	<a href="http://nat-geo.ru">http://nat-geo.ru</a>	Журнал «National geographic»
20	<a href="http://www.rusngo.ru/project/index.shtml">http://www.rusngo.ru/project/index.shtml</a>	Сайт Национального географического общества
21	<a href="http://travel.bakai.ru/puteshestvenniki">http://travel.bakai.ru/puteshestvenniki</a>	Сайт «Великие путешественники, мореплаватели и географы»
22	<a href="http://www.geo-sfera.info/publ/geografija_nauka_o_zemle/34">http://www.geo-sfera.info/publ/geografija_nauka_o_zemle/34</a>	Географический справочник, карты
23	<a href="http://geokugut.ucoz.ru/dir/sajty_uchitelej_geografii/12">http://geokugut.ucoz.ru/dir/sajty_uchitelej_geografii/12</a>	Перечень сайтов учителей географии
24	<a href="http://maps.google.ru/?hl=ru">http://maps.google.ru/?hl=ru</a>	Географический карты
25	<a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a>	Планета Земля

26	<a href="http://www.geografinya.blogspot.com">http://www.geografinya.blogspot.com</a>	ГЕО графиня
27	<a href="http://www.gismeteo.ru/maps.htm">http://www.gismeteo.ru/maps.htm</a>	Сайт Gismeteo
28	<a href="http://www.alleng.ru/edu/educ.htm">http://www.alleng.ru/edu/educ.htm</a>	Российские образовательные порталы и сайты, в т.ч. учебники
29	<a href="http://ruscopybook.com/geography/8_class/1193/">http://ruscopybook.com/geography/8_class/1193/</a>	Электронные учебники
30	<a href="http://ostranah.ru/azerbaijan/">http://ostranah.ru/azerbaijan/</a>	Все о странах мира
31	<a href="http://www.greenbook.ru/">http://www.greenbook.ru/</a>	ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники
32	<a href="http://ru.worldstat.info/North_America">http://ru.worldstat.info/North_America</a>	Статистика по странам мира
33	<a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestResult/Zemlya-planet-Solnechnoj-sistemy-6900/Default.aspx?savedtestid=2243669">http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestResult/Zemlya-planet-Solnechnoj-sistemy-6900/Default.aspx?savedtestid=2243669</a>	Онлайн тесты
34	<a href="http://geo.reshuege.ru/test?theme=32">http://geo.reshuege.ru/test?theme=32</a>	Подготовка к ЕГЭ
35	<a href="http://mostinfo.su/12-geograficheskie-rekordy-unikalnye-i-otlichitelnye-mesta-na-planete-zemlya.html">http://mostinfo.su/12-geograficheskie-rekordy-unikalnye-i-otlichitelnye-mesta-na-planete-zemlya.html</a>	Географические рекорды
36	<a href="http://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index/info">http://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index/info</a>	Рейтинг стран по отдельным показателям
37	<a href="http://www.xliby.ru/uchebniki/geograficheskaja_kartina_mira_posobie_dlja_vuzov_kn_ii_regionalnaja_harakteristika_mira/p3.php">http://www.xliby.ru/uchebniki/geograficheskaja_kartina_mira_posobie_dlja_vuzov_kn_ii_regionalnaja_harakteristika_mira/p3.php</a>	Интернет-библиотека
38	<a href="http://ege.yandex.ru/geography/">http://ege.yandex.ru/geography/</a>	ЕГЭ по географии
39	<a href="http://www.nado5.ru/e-book/raznica-vo-vremeni-na-territorii-rossii">http://www.nado5.ru/e-book/raznica-vo-vremeni-na-territorii-rossii</a>	Электронный учебник по географии (репетитор)
40	<a href="http://oko-planet.su/science/scienceclassic/173968-kraynie-tochki-rossii.html">http://oko-planet.su/science/scienceclassic/173968-kraynie-tochki-rossii.html</a>	Око планеты
41	<a href="http://georussie.ru/">http://georussie.ru/</a>	География России
42	<a href="http://www.z-rus.ru/o_russia_3.php">http://www.z-rus.ru/o_russia_3.php</a>	Золотая Русь
43	<a href="http://energodar.net/karta/google.php?strana=20&amp;gorod=53">http://energodar.net/karta/google.php?strana=20&amp;gorod=53</a>	Определение координат любой точки земли
44	<a href="http://www.igras.ru/index.php?r=48&amp;id=236">http://www.igras.ru/index.php?r=48&amp;id=236</a>	Сайт института географии РАН
45	<a href="http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=59128">http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=59128</a>	Доклады, рефераты для

		скачивания по многим темам
46	<a href="http://www.mirkart.ru/russia/russia.cgi?X=530&amp;Y=364&amp;Z=1&amp;L_Gorod=ON&amp;L_TimeZone=ON">http://www.mirkart.ru/russia/russia.cgi?X=530&amp;Y=364&amp;Z=1&amp;L_Gorod=ON&amp;L_TimeZone=ON</a>	Миркарт
47	<a href="http://fgos.school13nv.ru/page4.html">http://fgos.school13nv.ru/page4.html</a>	Сетевой интерактивный справочник по введению ФГОС ООО
48	<a href="http://spheres.ru/">http://spheres.ru/</a>	УМК «Сферы»
49	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>	Про школу
50	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	Учительский портал
51	<a href="http://www.uroki.net/send.htm">http://www.uroki.net/send.htm</a>	Материалы к урокам
52	<a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a>	Карты: Интерактивный атлас Российского образования
53	<a href="http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm">http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm</a>	Учебный центр «Резольвента». Подготовка к ГИА
54	<a href="http://www.pogoda.ru">www.pogoda.ru</a>	Погода
55	<a href="http://www.nationalgeographic.ru">www.nationalgeographic.ru</a>	Дикая природа Америки (фото, видео)
56	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>	Энциклопедия Кругосвет (География и путешествия. География. Геология. Страны мира)
57	<a href="http://geo-tur.narod.ru">http://geo-tur.narod.ru</a>	Гео-Тур. Страны и регионы. Карты. Любознательным и др.
58	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>	Экологический центр «Экосистема» (Природа мира, России, методические материалы)
59	<a href="http://www.3planet.ru/atlas/info">http://www.3planet.ru/atlas/info</a>	Третья планета. Справочные

		сведения обо всех объектах Земли, странах и материках. Географические карты.
60	<a href="http://www.geoglobus.ru">http://www.geoglobus.ru</a>	Геоглобус. Геолого-географическое обозрение. Статьи о серьезных и увлекательных исследованиях и природных явлениях Земли.
61	<a href="http://heraldry.hobby.ru/index.html">http://heraldry.hobby.ru/index.html</a>	Гербы городов РФ
62	<a href="http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlja/stroenie-zemli.html">http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlja/stroenie-zemli.html</a>	Полная энциклопедия
63	<a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>	Видео

## **Оборудование по географии**

### **Видеофильмы, презентации**

#### **Карты мира:**

- Политическая
- Плотность населения
- Народы
- Отраслевые
- Регионов мира
- Отдельные страны

### ***Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)***

- Компас ученический
- Рулетка
- Магнитная доска для статичных пособий
- Глобус Земли физический лабораторный

#### ***Коллекции***

- Коллекция горных пород и минералов
- Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов